



## **GUÍA DOCENTE**

# **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO II**

**GRADO EN PSICOLOGÍA  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>9</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>10</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>10</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>12</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología		
<b>Asignatura</b>	Evaluación y Diagnóstico Psicológico II	<b>Código</b>	F4C4G11022
<b>Materia</b>	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	3º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Ana Isabel Melguizo Garín
<b>Número de grupos</b>	1
<b>Correo electrónico</b>	ana.melguizo.garin@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

#### CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

#### CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

**CG6**

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

**CG7**

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

**CG8**

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

**CG9**

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

**CG10**

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

**CG11**

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**CG12**

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

**Competencias específicas:**

**CE3**

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

**CE4**

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

**CE5**

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multi profesionales.

**CE6**

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

**CE7**

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

**CE11**

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

**CE12**

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

**CE14**

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

**CE15**

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

**CE16**

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

**CE17**

Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas obtenidas a través de la evaluación.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos interdisciplinarios.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación en el campo de la Psicología General Sanitaria.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Identificar modelos teóricos de la Evaluación Psicológica.
- Discriminar las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Evaluación Psicológica.
- Describir técnicas de evaluación específicas para los principales campos de la evaluación psicológica (inteligencia, personalidad, etc.).
- Generar baterías de evaluación para diferentes tipos de trastornos.
- Diseñar procesos de evaluación que optimicen los criterios de fiabilidad y validez de la medida.
- Planificar y realizar una entrevista

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Esta asignatura se presenta como la continuación de la anterior (Evaluación y diagnóstico psicológico I), por lo tanto, se profundiza de forma específica en la cuestión de la evaluación clínica.

Se tratarán la semiología psicopatológica en psicología clínica, la exploración psicopatológica, psicopatología y biografía, el sentido de la enfermedad desde la vivencia del enfermo, las cuestiones antropológicas y transculturales, el sistema cultural de referencia y visión del hombre.

Se abordarán los síndromes culturales y la evaluación de los síndromes psicopatológicos en psicología clínica.

La asignatura pretende introducir al alumno en los fundamentos básicos de la Evaluación Psicológica: su historia, conceptos fundamentales y metodología general, haciendo hincapié en la visión de la evaluación como un proceso basado en el método científico y mostrando las etapas fundamentales de éste y todos sus aspectos, especialmente en lo relativo al informe de Evaluación y los problemas éticos, legales y deontológicos tan ligados a la Evaluación Psicológica.

Al mismo tiempo, la asignatura incluye la primera aproximación a las principales técnicas de evaluación psicológica (autoinformes, observación, tests, etc.) en su aplicación a diferentes poblaciones y grupos (niños, mayores, personas con discapacidad, etc.) en diferentes contextos: clínico, educativo, organizacional.



## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

---

### ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Fernández-Ballesteros, Rocío. (2018). Evaluación psicológica. Segunda edición. Madrid: Editorial Pirámide.

Alonso Tapia, J. (2011). Evaluación psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías. UAM ediciones.

APA-American Psychiatric Association (2013). DSM V Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Quinta edición. Editorial Medica Panamericana.

Marín, C. (Coord.) (2020) Guía práctica de evaluación psicológica clínica: desarrollo de competencias. Madrid: Pirámide.

Muñoz, M., Ausín, B., Panadero, S. (2019). Manual práctico de Evaluación Psicológica Clínica. Madrid: Síntesis.

### Complementaria

Anthony, M. and Barlow, D. 2nd Edition. (2010). Handbook of Assessment and treatment planning for psychological disorders. The Guilford Press. NY-London.

Buela-Casal y Sierra (1997). Manual de Evaluación Psicológica. Siglo XXI.

Caballo, V. E. (2010). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide.

Fernández Ballesteros, R. (1998). Introducción a la Evaluación Psicológica (I y II). Pirámide.

Groth-Marnat, G. (2003). Handbook of Psychological Assessment. 4th edition. John Wiley and Sons. USA.

Labrador, F. J.; Cruzado, J. A.; Muñoz, M. (2004). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Editorial: Psicología Pirámide.

Lichtenberger, E. O.; Mather, N. Kaufman, N. L. Kaufman, A. S. (2015). Claves para la elaboración de informes de evaluación. Editorial: TEA ediciones.

Maganto, C.; Amador, J. A.; González, R. (2001). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Editorial: TEA Ediciones.

Oliva, M. (2006). ¿Qué es la entrevista? Editorial: Biblioteca Nueva.

Roa, A. (1995). Evaluación psicología Clínica y de la Salud. Editorial: CEPE.

Silva, F. (2003). Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Editorial: Síntesis Psicología.

Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. Editorial: TEA ediciones.

Vázquez, C.; Muñoz, M. (2002). Entrevista diagnóstica en salud mental. Editorial: Síntesis.